**Условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

В нашем детском саду имеются следующий группы для детей с ОВЗ:

* Группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (дети с нарушениями зрения, слабовидящие);
* Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
* Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР заикание);

А также у нас имеется ребенок – инвалид (слабослышащий), обучающийся на дому.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

**Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.**

* Применение адекватных возможностям и потребностям современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности (в рамках разработки АОП (АООП).
* Организация деятельности специалистов в форме ПМП консилиума для выявления, обследования, разработки индивидуальной образовательной программы.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанника педагогом-психологом.
* Создание методического обеспечения, информационного обеспечения, применение ИКТ.
* Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) (профилактические и просветительские мероприятия).
* Проведение индивидуальной или групповой коррекционной работы педагогом с целью устранения пробелов общего развития воспитанников.
* Материально-техническое оснащение (кабинет педагога-психолога, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, музыкальный зал, медицинский кабинет, бассейн, комната Лего -конструирования).
* Создание атмосферы эмоционального комфорта.
* Обеспечение доступа в здание детского сада,
* Обеспечение питания воспитанников.
* Обеспечение охраны здоровья воспитанников.

**Создание условий в детском саду для детей с ОВЗ**

 ВМБДОУ для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) созданы следующие условия:

- Обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ);

 - Имеется нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение для ведение коррекционно – образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ;

2.Создана предметно – пространственная развивающая среда в группах компенсирующей направленности и в деском саду в целом;

 3. Имеется стопроцентное кадровое обеспечение и качественное взаимодействие специалистов

**Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение:** обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития. На каждого ребенка- инвалида составлена индивидуальная программа развития. При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

**Создание предметно пространственной развивающей среды.** Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастные цвета. Лестницы в детском саду оборудованы перилами. По периметру дверей в детском саду имеется яркий кант. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории детского сада предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.

     В дошкольном учреждении имеются:

* методический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя - логопеда;
* кабинет учителя - дефектолога;
* игровая комната Лего – конструирования
* бассейн;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс имеет:

* медицинский кабинет;
* изолятор;
* процедурный кабинет.

С детьми работают квалифицированные педагоги:

* воспитатели;
* музыкальные руководители;
* педагог-психолог;
* учителя - логопеды;
* учителя - дефектологи;
* инструктор ФИЗО;
* инструктор по плаванию;
* социальный педагог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Жемчужинка»  обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Особое внимание в ДОУ уделяется охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

* обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
* предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
* антитеррористическая защита.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**для инвалидов и лиц с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение** | **Имеется/не имеется** |
| Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Имеется |
| Условия питания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 5-ти разовое питание |
| Обеспечение доступа в здание ОО инвалидов и лиц с ОВЗ | Имеется |
| Условия охраны здоровья обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Созданы в соответствии с законодательством РФ |
| Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленный для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Имеется |
| Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Имеется |
| Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ | Имеется |