

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 49 «Жемчужинка»
от 20.05.2020 № 94

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы педагога-психолога
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 49 «Жемчужинка»
города Димитровграда Ульяновской области»

ПРИНЯТО:
решением Общего собрания
(конференции) работников
МБДОУ «Детский сад № 49
«Жемчужинка»
от 20.05.2020, протокол № 4

г. Димитровград

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской области» (далее – Детский сад) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием и регламентирует порядок работы педагога-психолога в Детском саду.

1.2. Работа педагога-психолога Детского сада организуется с целью:

- сохранения психического, соматического и социального благополучия детей дошкольного возраста;
- психологического сопровождения одарённых детей, а так же с детей, имеющих нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, с нарушениями поведения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

1.3. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся и принимаются на Общем собрании (конференции) работников Детского сада.

1.4. Срок Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2. Основными задачами работы педагога-психолога с детьми являются:

- обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- создание условий для комфортного эмоционального состояния детей (как профилактики психосоматических заболеваний);
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления и готовности ребенка к обучению в школе;
- разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ развития детей, детей с ОВЗ;
- развитие познавательных функций ребенка;
- проведение индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми;
- подготовка детей к новой ситуации социального развития;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1.К направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психологическая профилактика (поддержка),
- психологическая диагностика
- психологическая коррекция
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение
- организационно-методическая деятельность

3.2.Психологическая профилактика (поддержка) педагога-психолога осуществляется в отношении всех участников образовательного процесса

3.2.1. психологическая профилактика (поддержка) воспитанников направлена на:

- оказание психологической поддержки развития личности воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной

деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов Детского сада;

- предупреждение всевозможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;

3.2.2.профилактическая работа педагога-психолога с педагогами направлена на:

- повышение их психологической компетенции;
- обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребенком;
- подготовку педагога к воспитательно-образовательному процессу;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам Детского сада;
- развитие мотивации к применению педагогами в работе современных технологий, методик.

3.2.3.профилактическая работа педагога-психолога с родителями направлена на:

- повышение психологической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей;
- анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции;
- формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

3.3.Психологическая диагностика педагога-психолога проводится (с согласия родителей) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4.Педагогическая диагностика педагога-психолога направлена на:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- определение оценки индивидуального развития воспитанников в результате реализации и освоения основной и основной адаптированной образовательных программ;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых;
- определения степени готовности детей к обучению в школе;
- выявление одарённости детей.

3.5. Психологическая коррекция педагога-психолога направлена на:

- коррекцию нарушений развития воспитанников и социальной адаптации;
- оказания ранней помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- определения путей и способов социального развития детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

3.6. Психологическое консультирование педагога-психолога направлено на:

- формирование осмысленного отношения взрослых к детям, построенном на уважении их человеческого достоинства;
- формирование и поддержку положительной самооценки у воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в работу Детского сада;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3.7. Психологическое просвещение педагога-психолога направлено на:

- повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

3.8. Организационно-методическая деятельность педагога-психолога направлена на:

- подготовку методических материалов для проведения психологической, педагогической диагностики и психокоррекции с учетом индивидуальных возможностей детей;
- обработку результатов психологической, педагогической диагностики, их анализ, оформление их результатов и разработка психолого-педагогических рекомендаций для психологического сопровождения и коррекции развития детей;
- участие в разработке основной образовательной и основной адаптированной образовательной программ, подборе методов и технологий работы с участниками образовательного процесса, индивидуальных программ совместно с педагогами, медицинскими работниками и другими специалистами, связанными с уставными направлениями деятельности Детского сада, работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ;
- участие в разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида;
- разработку учебных планов, рабочей программы;
- подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических объединениях, семинарах, научно-практических конференциях;

- координацию профессионального взаимодействия с медицинскими работниками, педагогами и другими специалистами.
- ведение необходимой документации;
- участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме;

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. Педагог-психолог Детского сада оказывает помощь всем воспитанникам Детского сада, нуждающимся в особых образовательных программах и специальных формах организации их деятельности (имеющим нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, детям с дезадаптивным поведением и одаренным).

4.2. Работа с детьми осуществляется по согласию родителей (законных представителей), на основании решений психолого-педагогического консилиума, медико-педагогического совещания.

4.3. Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и совместно с родителями в соответствии с циклограммой работы педагога - психолога

4.4. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся в свободное от времени, определенное для непрерывной образовательной деятельности, с учетом режима работы конкретной возрастной группы Детского сада.

4.5. Периодичность индивидуальных занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей или педагогов.

4.6. Продолжительность занятия составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста.

5. РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1. Общее руководство работой педагога-психолога осуществляет заведующий Детским садом.

5.2. Методическое руководство работой педагога-психолога осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Детского сада.

5.3. Заведующий Детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- утверждает приказом учебные планы, календарные учебные графики, рабочую программу.

5.4. Права и обязанности педагога-психолога определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

Педагог - психолог работает в контакте с администрацией Детского сада, педагогами, а также устанавливает в случае необходимости взаимоотношения с другими учреждениями (образовательными, медицинскими) и общественными организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО САДА

6.1. Педагог-психолог взаимодействует в Детском саду с воспитателями и другими педагогами Детского сада

6.2. Педагог-психолог взаимодействует с другими образовательными организациями.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Положение об организации работы педагога - психолога;
- Должностная инструкция.

7.2. Текущая документация:

- Рабочая программа
- Перспективный план
- График работы;
- Циклограмма деятельности педагога-психолога.
- Диагностические материалы;
- Аналитические справки, (записки, заключения) по итогам диагностики;
- Журналы учёта коррекционно-развивающей работы: индивидуальной, групповой.
- Журнал консультаций (для родителей, для педагогического коллектива).