

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Жемчужинка» города Димитровграда Ульяновской
области»

Утверждена
Приказом МБДОУ «Детский
сад №49
«Жемчужинка»
Приказ от № 173 от

26.08.2021

Рабочая программа
1 младшей группы общеразвивающей направленности на 2021-2022
учебный год

Составили воспитатели:

Большакова Н.В
Гремилова Н.Н.

г. Димитровград
2021г.

Содержание

1	Пояснительная записка. Цели и задачи.	3
	Индивидуальные особенности контингента детей	3
	Особенности организации образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и др.)	4
2	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	5
3	Система образовательной работы по пяти образовательным областям	7
	Социально – коммуникативное развитие	7
	Речевое развитие	8
	Познавательное развитие	8
	Художественно – эстетическое развитие	8
	Физическое развитие	9
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
	Особенности образовательной деятельности	10
4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
5	Система физкультурно-оздоровительной работы	17
6	Организация совместной деятельности педагога с детьми в непосредственно организованной образовательной деятельности	28
7	Модель организации образовательного процесса на день	29
8	Тематическое планирование образовательной работы с детьми на год	32
9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 49 «Жемчужинка» 2021-2022 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в 1 младшей «А» группе.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной образовательной программы «Истоки» - 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

В 2021– 2022 учебном году коллектив ДОУ ставит перед собой следующий задачи:

1. Реализация образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие».

Повышать компетентность педагогов по приобщению детей к истокам культуры, социальной среде родного края, окружающего мира и чувства уважительного отношения к своей семье, формированию у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения в процессе организации различных видов деятельности и НОД с использованием разных форм и методов работы с детьми.

2. По образовательной области «Речевое развитие»:

Совершенствовать работу педагогических работников по развитию творческой речевой активности детей посредством театрализованной деятельности.

3. По образовательной области «Познавательное развитие»

Продолжать работу педагогического коллектива по формированию у дошкольников основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, природоохранных акций.

1 Индивидуальные особенности контингента детей

I младшую группу общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 49» на 01.09.2021 года посещает - 10 воспитанник в возрасте от 2-3 лет. На основании выписок из заседания рабочей группы по комплектованию детей МБДОУ г. Димитровграда списочный состав группы будет составлять 23 человек. Из них – 11 девочек. и 12 мальчиков.

По результатам диагностики готовности детей к посещению детского сада – готовы к посещению ДОУ – 5 детей, условно готовы 3, не готов. – 2 детей.

Анализ показателей здоровья воспитанников показал, что 7 воспитанников имеют 1 группу здоровья, 3 – 2 группу.

2 Особенности организации образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и др.)

МБДОУ «Детский сад № 49 «Жемчужинка» функционирует в режиме 12 - часового пребывания воспитанников период с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

МБДОУ «Детский сад № 49 «Жемчужинка»» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. (1982 года застройки).

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства,. В шаговой доступности городская гимназия, ДК «Восход», картинная галерея Юдинских, хоровая школа «Апрель», стадион «Старт».

Национально- культурные особенности

Национальность	Количество семей	Соотношение, %
Русские	9	90%
Татары	1	10%
Чуваши	0	0%
Мордва	0	0%
Др .национальности	0	0%

В 1 младшей А группе МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка»» воспитываются дети разных национальностей, почитающих свои национальные обычаи и традиции.

Демографические особенности

1 ребенок	5	50%
2 ребенок	4	40%

3 ребенок	
4 ребенок	1 10%

Социальный статус семей (количество)

	До 30	31-40	41-50	высш ее	Н. выс.	Ср.спе ц.	Среднее
Отцы	3	11	3	6 67 %		2 22%	1 11%
Матери	5 50%	9 50 %	4	7 70%		3 30%	3 30%

Статус	Отцы	Матери
Служащие	6	7
Рабочие	3	3
Бизнесмены		-
Занятые домашним хозяйством	1	

Исходя из социального паспорта семей, можно увидеть, что в группе в основном воспитываются дети семей с одним ребенком – 50% двумя детьми - 40%, с тремя детьми 0%, четверо детей 10%.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

В ходе анкетирования была выявлена необходимость проведения образовательной работы с родителями по воспитанию, оздоровлению и развитию детей раннего возраста. Для этого в детском саду ежемесячно под руководством зам. зав. по УВР проводятся заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста : «Наше все!».

2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (согласно ФГОС ДО):

Для групп раннего возраста

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитатели группы проводят педагогическую диагностику 2 раза в год:

В 1 младшей группе первичная педагогическая диагностика проводится после прохождения адаптационного процесса - в ноябре – 2 недели
- в апреле – 2 недели.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются карты педагогической диагностики, входящие в УМК к примерной основной образовательной программе «Истоки».

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах заносятся в карты ребенка с помощью баллов «1», «2», «3». В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель: «Достаточный» уровень - 3 балла, «Близкий к достаточному уровень» – 2 балла, «недостаточный уровень» – 1 балл.

Интерпретация результатов заполнения Карт педагогической диагностики ребенка:

1. на начало учебного года:

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный» отсутствует, то возрастное развитие опережает норму. Рекомендуются индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуются проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

- если уровень «достаточный» составляет менее 70%, «недостаточный» отсутствует, то возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуются обогащение содержания психолого – педагогической работы, проведение комплексного психолого – педагогического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка.

- если у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве, то возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуются работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы.

2. на конец учебного года:

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, «недостаточный» отсутствует, то возрастное развитие соответствует норме.

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, «недостаточный» отсутствует, то процесс возрастного развития происходит успешно.

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, «недостаточный» 1-3 случая, то возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуются индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень.

- если у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, «недостаточный» 1-3 случая, то темп индивидуального развития не в полной мере соответствует возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим недостаточный уровень. Рекомендуются проведение комплексного психологического обследования.

- если у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в 4 случаях, то темп индивидуального развития не соответствует возрастным нормативам. Рекомендуются проведение комплексного психологического обследования.

Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие			Итоговый результат
	Здоровье	Физкультура	Социализация	Труд	Безопасность		Чтение Художествен. литературы	Художественное творчество	Музыка	

Система образовательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Способствовать благоприятной адаптации вновь пришедших малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка. Развивать игровую деятельность детей.

Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

Формирование начал культурного поведения.

Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания

«Труд»

Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность.

«Безопасность»

Формировать основы безопасного поведения:

Продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);

Постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

Содержание образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «Истоки»» стр. 26-28.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные задачи:

Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

Расширение словаря.

Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «Истоки»» стр. 34-35.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Предметная деятельность. Действие с предметами.

Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

Развитие действий по использованию сенсорных эталонов .

Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего».

Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий).

Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «Истоки»» стр. 30-33.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Чтение художественной литературы

Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Изобразительная деятельность.

Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

Освоение технических навыков:

- в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с -помощью пальцев, соединять части);

- учить приемам наклеивания готовых форм;

Конструирование из бумаги

Формирование начал воображения, образного мышления.

Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «Истоки»» стр. 37-38.

Музыка

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.

Побуждение детей к подпеванию и пению.

Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «Истоки»» стр. 38 - 39.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

Содержание образовательной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «Истоки»» стр. 43-44.

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Непосредственная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
▲ Игры - занятия ▲ Игры	▲ Беседы, ▲ целевые прогулки,	Сюжетно-ролевые, подвижные,	Участие в управлении ДОУ

разной направленности	▲ чтение художественной литературы, ▲ подвижные игры, ▲ физические упражнения, ▲ проблемные ситуации, ▲ экспериментирование	дидактические игры; Игры – забавы продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	(родительские комитеты групп, родительский комитет сада), Родительский клуб «Наше все!» коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.
-----------------------	---	---	--

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Сюжетные игры. Игры – забавы, Театрализованные игры
Общение со взрослым, рассматривание картинок	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Сюжетные игры. Театрализованные игры. Пальчиковые игры
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Совместные действия с воспитателем. Поручение.
Экспериментирование	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование.

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры по сенсорному развитию, конструирование, Игры с заводными игрушками. Театрализованные игры, пальчиковые игры
Восприятие музыки	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Восприятие смысла сказок, стихов	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
двигательная активность	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.

Образовательные направления развития	Содержание образовательные модули		
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой <i>труд</i> (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<u>Социализация</u> образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей <u>Безопасность</u> образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно Самостоятельная деятельность детей <u>Труд</u> образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	Познание	экспериментирование с материалами и	<u>Познание</u> Совместная

		веществами (песок, вода, тесто и пр.) предметная деятельность и игры с составными игрушками	образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность 1 раз в неделю по 8 минут образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей <u>Действие с предметами</u> Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность 1 раз в недели по 8 минут образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей <u>Конструирование</u> образовательная деятельность в режимных моментах 2 раза в неделю Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	Развитие речи	<i>общение с взрослым</i>	<u>Развитие речи</u> Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность 1 раз в неделю по 8 минут • образовательная деятельность в

			режимных моментах ежедневно Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	<i>восприятие смысла сказок, стихов</i>	<u>Чтение</u> <u>художественной литературы</u> образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно Самостоятельная деятельность детей
	Художественное творчество	<i>рассматривание картинок</i>	<u>Рисование</u> Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность 1 раз в неделю по 8 минут образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно Самостоятельная деятельность детей
	Музыка	восприятие смысла музыки	<u>Лепка</u> Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность 1 раз в неделю по 8 минут образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно Самостоятельная

			деятельность детей <u>Музыка</u> Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность 2 раза в неделю по 10 минут образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	<i>двигательная активность</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<u>«Физическая культура»</u> Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непосредственно образовательная деятельность 3 раза в неделю по 10 минут образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно Самостоятельная деятельность детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных

занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ, работает клуб для молодых родителей «Наше все!»

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Направление: 1. Адаптация детей в детском саду

2. Оздоровление детей

3. Формирование познавательного развития ребенка.

Цель: наладить сотрудничество с родителями для успешной адаптации к новым условиям в детском саду, а так же в сфере оздоровления детей.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в д/с, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному фону самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Ознакомление родителей с психофизическими особенностями детей 3-го года жизни.
3. Оказание помощи в освоении родителями традиционных и нетрадиционных способов оздоровления детей; вовлечение родителей в процессе изучения здоровья своего ребенка.
4. Реализация системы совместных мероприятий по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей 3-го года жизни.
5. Развивать речь как средство общения, формировать умение детей устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику.

Формы работы

Методы и формы работы	Месяц
Анкетирование «Изучение семьи», «Особенности моего ребенка»	Июнь-август
Индивидуальные беседы (знакомство с родителями и детьми, изучение медицинской карты ребенка)	Июнь-август

Консультация: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Июнь-август
Консультация: «Как помочь ребенку в период адаптации».	Июнь-август
Папка- передвижка: «Ваш ребенок пришел в детский сад»	Июнь-август
Июль	
Тренинг «Маленькие хитрости расставания»	Июль
Консультация «Детский сад и памперсы (Как приучить ребенка к горшку)»	Июль
Семинар – практикум «Игры с детьми в период адаптации»	Июль
Родительское собрание № 1	
«Давайте познакомимся»	Июль
Игра «Поиграй-ка. Давайте познакомимся»	
Последующая работа	
Адаптация детей	Июль-август
Август	
Консультация «Что должно быть в шкафчиках?»	август
Консультация «Адаптация без проблем» (типичные ошибки родителей при проведении адаптации и способы их предотвращения)»	август
Папка – передвижка «Искусство быть родителями»	август
Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья»	август
Круглый стол «Детский сад: за и против»	август
Консультация на сайте ДООУ «Памятка родителям от ребенка»,	август
Работа, предшествующая второму собранию	
Консультация на сайте д/с №49 « Жемчужинка» «Возрастные особенности детей раннего возраста».	Сентябрь
Консультация «Организация питания ребенка в период адаптации»	Сентябрь
Семинар – практикум «Где моя большая ложка? (о правилах пользования столовыми приборами)» Выставка детской литературы о направленном воспитании: «Что читать детям в первой младшей группе» «По следам народного творчества» (формирование нравственных качеств детей с помощью фольклора	Сентябрь
Папка – передвижка «Вредные привычки и адаптация»	Сентябрь
Консультация на сайте ДООУ «Развитие культурно – гигиенических навыков детей 1 младшей группы»	Сентябрь
Папка – передвижка «Как научить ребенка убирать игрушки»	Сентябрь
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Ваш ребенок пришел в детский сад»	Сентябрь
Родительское собрание № 2	
«Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей раннего возраста»	Октябрь
Последующая работа	
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Сенсорное воспитание малышей»	Октябрь
Консультация о познавательном развитии малышей «Хочу все	Октябрь

знать!»	
Выставка детской литературы о направленном воспитании: «Что читать детям в первой младшей группе» Консультация: «По следам народного творчества» (формирование нравственных качеств детей с помощью фольклора)	Октябрь
Тематическая консультация: «Растите малышей здоровыми», «Здоровые родители, здоровые дети»	Октябрь-ноябрь
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	Октябрь
Беседа-обсуждение на сайте «Как преодолеть капризы». «Кризис 3х лет».	Октябрь
Работа, предшествующая третьему собранию	
Тематическая выставка «Как мы закаляемся в детском саду»	Ноябрь
Схема закаливающих процедур в группе раннего возраста	Ноябрь
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Мотивы детской истерики»	Ноябрь
Буклет «Точечный массаж»	Ноябрь-декабрь
Анкетирование: «Питание детей»	Декабрь
Анкетирование: «Причина частых простудных заболеваний у малышей»	Декабрь
Акция «Поможем тем, кто рядом». (изготовление кормушек для птиц).	Декабрь
Родительское собрание №3	
«Сенсорные игры»	Декабрь
Последующая работа	
Тематическая папка передвижка «Фитотерапия»	Декабрь
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Дед мороз в гостях у малышей»	Декабрь
«Профилактика гриппа»	Январь
Альбом: «Оздоровительные игры при разнообразных простудных заболеваниях»	Январь
Акция «Благоустройство участка зимой»	Декабрь-январь
Конкурс елочных украшений	Декабрь
Новогодний праздник	Декабрь
Фотовыставка «Зимние забавы»	Январь
Тренинг «Как уберечь ребенка от травм»	Январь
Консультация на сайте Д/С №49 «Жемчужинка» - «Гиперактивный ребенок»	Январь
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Играем с удовольствием»	Январь
Работа, предшествующая четвертому собранию.	
Анкетирование ЗОЖ	Февраль
Игра в жизни ребенка.	Март
Тематическая папка «Полезные навыки».	Февраль

Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Я учусь говорить (речевое развитие)» «Семейное чтение, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Февраль
Открытое занятие по физической культуре «Путешествие в лес»	Февраль
Фотогазета «Самый лучший папа»	Февраль
Выставка «Наши мамы и бабушки рукодельницы»	Март
Дискуссия «Мультфильмы для детей» (Мама для мамонтенка)	Март
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Кризис 3-х лет»	Март
Консультации: «Ум на кончиках пальцев»; «У меня игрушки есть»; «Развивая мелкую моторику – развиваем речь детей»	Апрель
День открытых дверей: «Дружная семейка»;	Апрель
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Расти здоровым, малыш»	Апрель
Родительское собрание №4	
«Роль фольклора и сказки в жизни ребенка раннего возраста»	Апрель
Последующая работа	
Заседания родительского клуба для родителей детей раннего возраста «Наше все!» по теме «Вот мы и большие»	Май
Акция: «сделай участок группы красивым»	Апрель-май
Консультация «Зеленый мир на окне», «Летний отдых малышей»	Май-июнь
Тематическая папка «По организации летнего отдыха»	Май
Весенний утреник	Май
Выпускной	Май

**Перспективный план заседаний родительского клуба
для родителей детей раннего возраста «Наше всё!»**

№	Тема заседания	Срок	Ответственный	Подготовка к заседанию
1	«Ваш ребенок пришел в детский сад»	Сентябрь	Гремилова Н.Н. – воспитатель 1 мл. «А» Сингатулина Л. Г., воспитатель 2мл «Б» Большакова Н.В. –	1. Анкетирование родителей 2. Изготовление памятки: «Показатели окончания адаптационного периода»

			воспитатель I мл. «А» Балашова Е.С. – педагог - психолог	
2	«Сенсорное воспитание малышей»	Октябрь	Гремилова Н.Н. воспитатель I мл. «А» Большакова Н.В. – воспитатель I мл. «А» Балашова Е.С. – педагог – психолог Мыскина Е.А. – зам. зав. по УВР	1.Видеофильм «Игра в жизни ребенка раннего возраста» 2.Тематическая выставка игрушек для детей раннего возраста
3	«Мотивы детской истерики»	Ноябрь	Большакова Н.В. Гремилова Н.Н. воспитатель I мл. «А» Кудашова ..., воспитатель I мл «Б» Балашова Е.С.. – педагог – психолог	1.Анкетирование родителей. 2.Памятка для родителей «Как нужно вести себя с ребенком»
4	«Дед Мороз в гостях у малыша»	Декабрь	Гремилова Н.Н. воспитатель I мл. «А» Большакова Н.В. – воспитатель I мл. «А» Балашова Е.П.. – педагог – психолог Мыскина Е.А. – зам. зав. по УВР	1.Рекомендации по проведению новогодних каникул 2.Папка-передвижка «Чем занять ребенка на прогулке» 3.Просмотр видеофильма «Встречаем Деда Мороза»
5	«Играем с удовольствием.»	Январь	Золотарева П П..воспитатель I мл А» Большакова Н.В. – воспитатель I мл. «А» Балашова Е.П.. – педагог – психолог Гремилова Н.Н. воспитатель I мл. «А»	1.Видеофильм «Игра в жизни ребенка раннего возраста» 2.Тематическая выставка игрушек для детей раннего возраста
6	«Я учусь говорить» (речевое развитие детей))	Февраль	Золотарева П.П. воспитатель 2 мл. «А» Большакова Н.В. – воспитатель I мл. «А» Балашова Е.С.Г. – педагог – психолог Мыскина Е.А. – зам. зав. по УВР	1.Выставка игр по речевому развитию детей раннего возраста 2.Папка – передвижка: «Артикуляционная гимнастика для малышей» 3.Видеофильм: «Я учусь говорить»
7	«Кризис 3-х лет.»	Март	Гремилова Н.Н. воспитатель I мл. «А» Большакова Н.В. –	Видеофильм: «Детские капризы» Памятки: «Как справиться с

			воспитатель I мл. «А» Иванова Е.А., воспитатель 2 мл «Б» . – педагог – психолог	трудным поведением детей»
8	«Расти здоровым малыш!»	Апрель	Гремилова Н.Н. воспитатель I мл. «А» Гончар А.Р. инструктор по физо Люшина В.К.. – педагог – психолог Мыскина Е.А. – зам. зав. по УВР	1.Фотовернисаж «Оздоровительная работа в ДОУ» 2.Создание картотеки: «Точечный массаж» 3.Выставка физкультурных пособия, нетрадиционного физкультурного оборудования
9	«Вот мы и большие»	Май	Гремилова Н.Н. воспитатель I мл. «А» Большакова Н.В. – воспитатель мл.«А» Ленникова НН.. – воспитатель 1мл «Б» Люшина В К. – педагог – психолог Мыскина Е.А. – зам. зав. по УВР	Итоги диагностики за учебный год. Итоги заболеваемости за год Фотовернисаж «Вот мы и подросли»

2 Система физкультурно-оздоровительной работы

План физкультурно – оздоровительной работы

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий воспитанников 1 младшей «А» группы

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
Содержание мероприятий	Время	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
Непосредственная (организованная) образовательная деятельность «Физическая культура»	10 мин	2 раза в неделю в зале или на свежем воздухе	Воспитатели, Инструктор ФИЗО	В течение года
Непосредственная (организованная) образовательная деятельность «Музыка»	10 мин	2 раза в неделю	Воспитатели Музыкальный руководитель	В течение года
Гимнастика пробуждения после дневного сна	6 - 8 мин	Ежедневно	Воспитатели контроль медработника	В течение года
Прогулки с включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений	До 4 часов в день	Ежедневно	Воспитатели контроль медработника	В течение года
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 - 15 мин	На прогулке используется 1 – 2 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания - упражнения на закрепление ОД .	Воспитатели	В течение года

«Школа мяча»	6 – 10 мин	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
«Школа скакалки»	6 – 10 мин	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Физкультминутки	2 мин	Ежедневно во время НООД	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
Гимнастика для глаз	2 мин	на физкультминутках	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	1 – 2 мин	2 – 3 раза в день	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
Индивидуальная работа по ФИЗО на прогулке и в группе по развитию движений	8 – 10 мин	Ежедневно, два раза в день	Воспитатели	В течение года
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	В зависимости от особенности детей	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Динамический час на прогулке	10 – 15 мин	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
Динамическая пауза между занятиями	10 мин	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Лечебно-профилактические мероприятия				
Содержание мероприятий	Периодичность выполнения		Ответственные	Сроки
Витамиотерапия	2 раза в год		Ст. медсестра	В течение года
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)		Ст. медсестра	В течение года

Соблюдение теплового и воздушного режима	Ежедневно	Помощники воспитателя	В течение года
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Повара,	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, во время НОД «Физическая культура», после дневного сна	Инструктор ФИЗО воспитатели	В течение года
Точечный масса (самомассаж)	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Диагностика состояния здоровья детей	Ежеквартально	Медперсонал	В течение года
Использование интерферона , арбидола	Ежедневно через два часа после завтрака 1 месяц	Старшая медсестра , врач	Ноябрь – декабрь
Оксалиновая мазь, аскорбиновая кислота	Ежедневно два раза в день : во время прихода в детский сад и перед уходом	Воспитатели	Ноябрь – декабрь, март,
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели	С сентября по май
Чесночные медальоны	Ежедневная сменяемость	Пом. воспитателя	С сентября по май
Фиточай (лист смородины, мяты, лимон)	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Помощник воспитателя	Октябрь – апрель
Свето и цветотерапия: - Обеспечение светового режима - Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Музыкальная терапия Музыкальное сопровождение режимных моментов Музыкальное сопровождение организованной образовательной деятельности Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения,	Ежедневно	Воспитатели Музыкальный руководитель	В течение года
Аутотренинг Психогимнастика Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры – тренинги на отреагирование негативных эмоций и снятие невротических состояний Коррекция поведения Смехотерапия Сказкотерапия	Ежедневно	Воспитатели Педагог-психолог	В течение года
Закаливающие мероприятия			
Содержание мероприятий	Периодичность выполнения	Ответственные	Сроки
Воздушно-температурный режим температура 21-19 градусов С	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Проветривание - Одностороннее - Сквозное	Постоянно (учитывается t на улице) Согласно графику	Воспитатели	В течение года
Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Контрастные воздушные ванны во время гимнастики после сна (переход из спальни в группу)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Прием на свежем воздухе	Ежедневно с май по сентябрь	Воспитатели	С мая по сентябрь
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно два раза в день	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно	Воспитатели	С мая по сентябрь
Обширное умывание (руки до локтя, лицо)	Ежедневно после гимнастики пробуждения	Воспитатели	В течение года
Душ после прогулки	Ежедневно после 1 прогулки	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Июнь – август
Полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно после каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Ежедневно на прогулке, во время НОД	Воспитатели	Июнь – август
Солнечные ванны	Ежедневно под контролем медперсонала	Воспитатели	Июнь – август

·Циклограмма оздоровительных мероприятий в течении дня

Название мероприятий	Содержание и методика	Результаты
1	2	3
1. Создание гигиенических условий	Проветривание, обеззараживание, аэрация воздуха по графику, влажная уборка, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Сохранение здоровья
2. Утренний прием	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов, термометрия. Закладывание в нос оксолиновой мази (октябрь – ноябрь, февраль - март). Чесночные бусы (октябрь – ноябрь, февраль - март)	Профилактика заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Натуропатия (повышение сопротивляемости организма)
3. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое развитие
4. Подготовка к приему пищи	Умывание, мытье рук	Закаливание
5. Питание	Четырехразовое, калорийное, рациональное, сбалансированное, полноценное, , разнообразное, третье блюдо с витамином С	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил
6. Воспитание полезных привычек	Умывание после кормления, высаживание на горшки, мытье рук и носовых проходов	Закаливание
7. Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика при температуре +18 - +20 градусов в спальном комнате	Сохранение здоровья
8. непосредственная организованная образовательная деятельность(музыкальное; развитие движений; ознакомление с окружающим и развитие речи; действия с дидактическим материалом и игрушками; со строительным	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физ. минутки	Физическое, психическое развитие

материалом, предметами, орудиями) – подгрупповая работа.		
9. Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, игры; физические упражнения, индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень усвоения основных движений, дыхательная гимнастика	Повышение адаптивных сил. Всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое)
10. Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальни комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, аутогенная тренировка, колыбельная песенка, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания	Повышение адаптивных сил ребенка. Естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность.
11. Закаливающие процедуры	Хождение по ребристой доске, по дорожке с пуговицами, по дорожке с шипами, обливание рук до локтей.	Повышение адаптивных сил
12. Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности, общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	Укрепление организма
13. Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия). Сенсорное развитие
14. Индивидуальная работа с часто болеющими детьми	Игровые упражнения	Укрепление здоровья

15. Подмывание, переодевание	По необходимости в течении дня	Воспитание основ здорового образа жизни (полезные привычки). Закаливание
16. Уход детей домой	Взаимодействие родителями по проблемам здоровья детей. Повышение правовой, психолого-педагогической культуры родителей Вовлечение родителей в образовательный процесс	Формирование здоровья детей

Адаптационный режим

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 часа (8.30-10.30). в течение трех дней, два дня 1 час без мамы.

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (8.30-10.30), последующие дни с нарастанием по 1 часу в день.

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком ДОО в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Для определения фактического уровня развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом воспитателями, педагогом – психологом составляются карты развития и поведения детей (по показателям нервно-

психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой..

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуясь шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражает взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г.6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает	Пользуется	Называет 4-6	Участвует в	Перешагива	Пользуется	Делает	Изображ

	содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	цветов. Использует по назначению геометрические тела	ролевых играх	ет через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	сложные постройки (гараж, лестница), называет их	ает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)
--	--	---	--	---------------	---	--	--	---

**3.1.1 Распределение основных режимных моментов
в I младшей «А» группе
МБДОУ «Детский сад № 49 «Жемчужинка»
на 2021-2022 учебный год**

Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, работа с адаптируемыми детьми	6.30. – 7.50.
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, работа с адаптируемыми детьми	8.30 - 8.50
Подготовка к непосредственной (организованной) образовательной деятельности педагога с детьми	8.50 - 9.00
Непосредственная (организованная) образовательная деятельность педагога с детьми по подгруппам	9.00 - 9.08; 9.20 - 9.28
Самостоятельная деятельность детей, работа с адаптируемыми детьми	9.30 – 9.45
II завтрак	9.45 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.15. – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения закаливающие процедуры	15.15 – 15.30.
Полдник	15.30. – 15.45
Непосредственная (организованная) образовательная деятельность педагога с детьми по подгруппам	15.50 - 15.58; 16.10. – 16.18.
Самостоятельная деятельность детей, работа с адаптируемыми детьми	16.20 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17. 10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 – 18.30

Модель организации образовательного процесса на день
Циклограмма планирования режимных моментов (утро, прогулка, вечер)
в 1 младшей группе

1 неделя			
	Утро	Прогулка	Вечер
понеделник	1. ОО «Речевое развитие». ЗКР. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 3. ОО «Физическое развитие». Логоритмические упражнения. 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Художественное творчество Рисование.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Совместные игры со сверстниками. 4. ОО «Физическое развитие». Подвижные игры.	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Чтение, заучивание стихов, потешек. 2. ОО «Познавательное развитие». Упражнения на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки,). 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подготовка к с/р игре. 4. ОО «Речевое развитие». Общение.
вторник	1. ОО «Речевое развитие». Речевые ситуации, речевые игры. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальные игры. 3. ОО «Физическое развитие». КГН. 4. ОО «Познавательное развитие». Развивающие игры на количество.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Совместные игры со сверстниками. 4. ОО «Физическое развитие». Подвижные игры.	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самообслуживание. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление с художественной литературой. 3. ОО «Познавательное развитие». Строительные игры. 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие». С/р игра (обучение игровым приемам и действиям)

среда	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдения за объектами неживой природы, опыты, эксперименты. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 4. ОО «Физическое развитие». Пальчиковые игры.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за животным миром. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Совместные игры со сверстниками. 4. ОО «Физическое развитие». Подвижные игры.	1. ОО «Физическое развитие». КГН. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление с художественной литературой. 3. ОО «Познавательное развитие». Игры с составными игрушками. 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Совместные игры со сверстниками
четверг	1. ОО «Познавательное развитие». Сенсорные игры. 2. ОО «Речевое развитие». Речевые ситуации, речевые игры. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игровые ситуации по ОБЖ. 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пальчиковые игры. 5. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за социальной действительностью. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Совместные игры со сверстниками. 4. ОО «Физическое развитие». Подвижные игры.	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самообслуживание. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление с художественной литературой. 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Художественное творчество. 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Совместные игры со сверстниками

пятница	1. ОО «Речевое развитие». ЗКР. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкально-театрализованные игры. 3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за общественной жизнью. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд, поручения. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Совместные игры со сверстниками. 4. ОО «Физическое развитие». Подвижные игры.	1. ОО «Физическое развитие». КГН. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление с художественной литературой. 3. ОО «Познавательное развитие». Дидактические игры по сенсорике. 4. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры-забавы.
----------------	---	--	--

**Сетка непосредственно организованной образовательной деятельности
I младшей группы «А»
МБДОУ «Детский сад № 49 «Жемчужинка»
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Виды деятельности	Время	Ответственный
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие	9.00 -9.10 9.20 -9.28 15.40 -15.50 16.00 – 16.10	Воспитатель Воспитатель
Вторник	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	9.00 -9.08 9.20 -9.28 15.40 – 15. 50	Воспитатель Музыкальный руководитель
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (Художественное творчество) 2. Физическое развитие	9.00 -9.08 9.20 -9.28 15.40 -15.50 16.00 – 16.10	Воспитатель Воспитатель
Четверг	1. Познавательное развитие Действие с предметами 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9. 9.08 9.20 -9.28 15.30 -15.40	Муз. руководитель Воспитатель
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (Художественное творчество) 2. Физическая культура	9.00 -9.08 9.20 -9.28 15.40 -15.48 16.00 - 16.08	Воспитатель Воспитатель

**Тематическое планирование
образовательной работы с детьми
1 младшей группы на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема проектной недели	Содержание работы
Сентябрь	I	Детский сад	Здравствуйте, это Я! Наша группа. Наши игрушки. Наш участок. Мы гуляем!
	II		
	III		
	IV		
Октябрь	I	Осень	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления Урожай (овощи, фрукты)
	II		
	III		
	IV		
Ноябрь	I	Предметы домашнего обихода	Мебель. Посуда. Питание.
	II		
	III		
	IV		
Декабрь	I	Зима Новогодний праздник	Изменения в природе, сезонные явления. Зимняя одежда. Новогодний праздник.
	II		
	III		
	IV		
Январь	II	Зимняя сказка	Город в праздничном убранстве. Зимние забавы. Зима снежная.
	III		
	IV		
Февраль	I	Животный мир	Дикие животные. Зимующие птицы Домашние животные и птицы.
	II		
	III		
	IV		
Март	I	Моя мама. Моя семья.	Мамин праздник. Женские профессии Большие и маленькие. Я – человек. Представление о себе.
	II		
	III		
	IV		
Апрель	I	Весна.	Изменения в природе (животный и растительный мир), сезонные явления. Сезонная одежда.
	II		
	III		
	IV		
Май	I	Растительный мир родного края.	Растения нашего края. Комнатные растения. Строение растений
	II		
	III		
	IV		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- * физкультурные досуги, развлечение, муз. развлечение (проводятся 1 раз в месяц);
- * дни здоровья; ежеквартально
- * тематические досуги;
- * праздники;
- * театрализованные представления;

№	Название досуга и развлечение	Ответственный	Сроки проведения
1	Физкультурное развлечение «Веселые мячики»	Воспитатели	Сентябрь
2	Развлечение: «Путешествие в мир игрушек по стихам А. Барто «Игрушки»		
3	Музыкальное развлечение; «Кто у нас хороший»	Муз. Руководитель	
1	Физкультурное развлечение ««Как найти волшебные яблочки» »	Воспитатели	Октябрь
2	Развлечение: « Луковка и его друзья»		
3	Музыкальное развлечение: «Осень, осень в гости просим»	Муз. Руководитель	
1	Физкультурное развлечение «Чистота – залог здоровья»	Воспитатели	Ноябрь
2	Развлечение: «У Аленушки День Рождение»		
3	Музыкальное развлечение; «Играем вместе с мамой»	Муз. Руководитель	
1	Физкультурный досуг «В лесу	Воспитатели	Декабрь
2	Развлечение: «Снежная зима»		
3	Музыкальное развлечение: « Прогулка в зимний лес»	Муз. Руководитель	
1	Физкультурное развлечение на воздухе «В гости к деду Морозу»	Воспитатели	Январь
2	Развлечение; «Зимние забавы»		
3	Музыкальное развлечение драматизации сказки «	Муз.	

	Заюшкина избушка»	Руководитель	
1	Физкультурное развлечение «Мы растем здоровые»	Воспитатели	Февраль
2	Развлечение: «Веселые зверята»		
3	Музыкальное развлечение: «Карлсон в гостях у ребят»	Муз. Руководитель	
1	Физкультурное развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Воспитатели	Март
2	Развлечение: «Моя семья папа, мама, Я»		
3	Музыкальное развлечение: «Цветы для курочки Рябы»	Муз. Руководитель	
1	Физкультурное развлечение «Путешествие на цветочную поляну»	Воспитатели	Апрель
2	Развлечение: «Солнышко –ведрышко»		
3	Музыкальное развлечение: «Мы на месте не сидим быть здоровыми хотим»	Муз. Руководитель	
1	Физкультурный досуг «Цветы для Петрушки»	Воспитатели	Май
2	Развлечение: «Весна-красна»		
3	Музыкальное развлечение: «Мы теперь уже большие»	Муз. Руководитель	

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Анохина И.А. «Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ» - УИПКПРО 2010 Анохина И.А. «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ» - УИПКПРО 2008 Галанов А.С. «Игры которые лечат» (для детей от 1 года до 3-х лет). М.:ТЦ Сфера, 2007-96с. Тимофеева Е.А. Кондратьева Н.Л., Сагайдачная Е.А. «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст» - М. ТЦ Сфера , 2008 Лайзане С.Я. « Физическая культура для малышей» М.Просвещение. 1987-160с Павлова П.А., Горбунова И.В. «Расту здоровым . малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста » М.:ТЦ - Сфера,2006 Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду - М.:Мозаика-Синтез,2009 Степаненкова Э.Я. « Методика проведения подвижных игр» - М.:Мозаика-Синтез,2009 Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» – М.: Academia, 2001. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» .- М.: Просвещение. 1981 Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
Программы, технологии и	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-

пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Ветрова В.В., Во что играть с ребенком до 3 лет. – М., ТЦ Сфера 2008 Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Система развития игровой работы в I младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2010 Дёмина Е.С., Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО: учебно-методическое пособие. – М., ТЦ Сфера 2008 Жердеева Е.В., Дети раннего возраста в детском саду (Возрастные особенности, адаптация, сценарий дня) – Ростов н/д: Феникс 2006 Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М., ТЦ Сфера 2011 Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003 Колдина Д.Н. « Игровые занятия с детьми 2-3лет» М.:ТЦ Сфера,2011-114с. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Майданкина Н.Ю.. Т.Ю. Кулагина «Первые шаги гражданина. Методическое пособие по гражданско–правовому воспитанию. – Ульяновск : ИПКПРО, 1999 Макарычева Н.В., Проблемы раннего возраста: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика. – М.: Аркти, 2010 Маханёва М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми от 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера 2008 Михайленко Н., Короокова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду»- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009 Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией
---	---

	Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Севосьтянова Е.О., Дружная семейка. Программа адаптации детей ДОУ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры Тихонова А.Ю. «Фольклор народов Поволжья» Хрестоматия. - Ульяновск : ИПКПРО, 2003. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., ТЦ Сфера 2013.. Елецкая О. В, « День за днем растем и говорим». М.: ТЦ Сфера, 2003-224с. .Гербова В.В. Занятие по развитию развитие речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозайка-Синтез, 2010-112с. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. СПб.: «Издательство Детство пресс» 2016-128с. Петрова В.А. Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни. М.: Просвещение Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Венгер Л.А., Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. Громова О.Е., Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера 2007 Николаева С.Н., Экологическое воспитание младших дошкольников. — М. Мозайка-синтез, 2006 Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М. ТЦ Сфера, 2013. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М. ТЦ Сфера, 2004. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М. ТЦ Сфера, 2004. Пилюгина Э.Г., Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. — М. Мозайка-синтез, 2006 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015г Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 3. УИПКПРО. Ульяновск, 2000. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 4. УИПКПРО. Ульяновск, 2001. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 5. УИПКПРО. Ульяновск, 2006. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 6. УИПКПРО. Ульяновск, 2007. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Концепция и программное обеспечение. Выпуск 1. УИПКПРО. Ульяновск, 1998. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. Соломенникова О.А., Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе. — М. Мозайка-синтез, 2006 Филиппова Т.Г., Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. — СПб.: ООО «Детство-пресс», 2012 Янушко Е.А., Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). — М. Мозайка-синтез, 2007
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.:

эстетическое развитие»	Просвещение, 1991. Картушина М.Ю., Развлечение для самых маленьких. Сценарий досугов для детей I младшей группы. — М. ТЦ Сфера, 2007. Картушина М.Ю., Забавы для малышей. Театрализованное развлечение детей 2-3 лет. — М. ТЦ Сфера, 2008. Павлова О.В., Художественное творчество – комплексные занятия. — Волгоград: Учитель, 2013 Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 1. УИПКПРО. Ульяновск, 1998. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 2. УИПКПРО. Ульяновск, 1999. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 3. УИПКПРО. Ульяновск, 2000. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 4. УИПКПРО. Ульяновск, 2001. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 5. УИПКПРО. Ульяновск, 2006. Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 6. УИПКПРО. Ульяновск. 2007. Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1-3года). — М. Мозайка-синтез, 2006 Янушко Е.А., Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). — М. Мозайка-синтез, 2006
-----------------------------------	--

